



Kristiansands-barnehagen



Årsplan for Sjøstjerna barnehage

2024-25

Alle barn og unge opplever trygghet, tilhørighet og mestring

Fastsatt av samarbeidsutvalget 11.10.24.

Innhold

Vår barnehage.....	3
Presentasjon av barnehagen	3
Ny i barnehagen	4
Overganger	4
Hva er barnehagens årsplan?	5
Felles verdier, retning og fokus – «sterkere sammen for barn og unge».....	5
Barnehagens hovedsatsingsområde	6
Samarbeid	6
Foreldresamarbeid	6
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest	7
Lek og læring i barnehagen	7
Demokrati og barns medvirkning og deltakelse	8
Omsorg og danning	8
Kommunikasjon og språk	8
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt	9
Bærekraftig utvikling	9
Livsmestring og helse	10
Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø.....	10
Vurdering.....	11
Progresjon	11
Plan for arbeidet.....	11



Vår barnehage

Denne årsplanen skal gi et innblikk i hvordan barnehagen vil jobbe i det neste året og hva vi vil ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg. Vi jobber etter formålet om at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og mestring.

Presentasjon av barnehagen

- Sjøstjerna er en kommunal 5-avdelings barnehage, vi er pr i dag 82 barn. Vi er sentralt adressert med gåavstand til Høllen, Åros, Tangvall, Søgne Gamle Prestegård, Nygård skole m.m. Barnehagen har felles lederteam med Torvmoen barnehage.
- Opprinnelsen til barnehagen er fra 1977/78, da Søgne menighet bygde en to-avdelings barnehage på stedet dagens barnehage står. I 1999 overtok kommunen (gamle Søgne kommune) barnehagen og det ble da til Sjøstjerna barnehage. Det ble drevet i samme lokaler frem til 2010 hvor det gamle bygget ble revet. I august 2011 flyttet vi inn dagens bygg. Fra 01.01.2020 er barnehagen eiet og drevet av Kristiansand kommune. Vi har i dag disse 5 avdelingene:
 - Terna, 3-6 år, 18 plasser, naturgruppe.
 - Måga, 3-6 år, 18 plasser.
 - Spurven, 0-3 år, 12 plasser.
 - Kråga, 0-3 år, 15 plasser.
 - Trosten, 3-6 år, 18 plasser, holder til i eget bygg/paviljong.
- Barnehagen har en grunnbemanning på 19 årsverk, hvor ca. halvparten har barnehagelærerutdanning. I tillegg kommer spesialpedagog, ekstraassistenter/fagarbeidere, lærlinger, studenter fra UiA og ulike praksisordninger via NAV eller annet.
- Oppdatert oversikt over ansatte finnes på barnehagens hjemmeside: <https://minbarnehage.no/sjostjerna>
- Kontaktinformasjon:
 - Sjøstjerna barnehage
Sørheia 1 a
4640 Søgne
Postadr: Kristiansand kommune, Sjøstjerna bhg, postboks 4, 4685 Nodeland

Enhetsleder Erlend Bakke

Telefon: 95181338

Epost: erlend.bakke@kristiansand.kommune.no

Hjemmeside: <https://www.sjostjerna.sognebarnehagene.no/> <https://minbarnehage.no/sjostjerna>

Andre telefonnummer:

Avdeling Terna: 99163649

Avdeling Måga: 99157338

Avdeling Spurven: 94846132

Avdeling Kråga: 94846664

Avdeling Trosten: 99154566



Ny i barnehagen

Å begynne i barnehagen er en stor overgang for det enkelte barn og oppstarten skal tilpasses til beste for barnets behov. Foreldrene er aktive med i oppstarten som begynner i det barnet får plass. Barnehagen bygger på [felles rutiner utarbeidet for alle barnehager](#) og legger til rette for en oppstart som fremmer trygghet og gode relasjoner, og som legger grunnlag for trivsel og utvikling. Slik vil vi motta barnet ditt i barnehagen vår:

Vi vil at alle nye barn skal få en god start med nok tid til å bli kjent med barnehagen og de ansatte på avdelingen. For de som begynner til nytt barnehageår i august, har vi besøksdager på våren. Da får de leke på avdelingen sin og hilse på de ansatte som jobber der. Vi har også et foreldremøte for nye foreldre i juni.

Ved oppstart i august lager vi en plan for tilvenningen, med faste oppmøtetidspunkt slik at vi har god tid til å møte det enkelte barnet. De første dagene er foresatte i barnehagen sammen med barna. Hvor lang tid det enkelte barn trenger før det er trygt nok til å være alene er individuelt, og avtales med foresatte. For barn som begynner i løpet av året, lages det egne avtaler om besøksdager og tilvenning.

Overganger

Overganger innad i barnehagen

Slik vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe:

Etter hovedopptak av nye barn på våren setter vi sammen avdelingene slik de skal bli på høsten. Før sommeren har vi ei uke der barna får være på den nye avdelingen sin sammen med noen av de ansatte de kjenner og noen av de som de skal være sammen med på høsten. Denne uken vil det også bli anledning for foreldrene til å besøke den nye avdelingen og hilse på de ansatte der.

Overgang barnehage – SFO og skole

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Et samarbeid mellom barnehagen og SFO/ skolen er derfor viktig. Kristiansand kommune har utarbeidet [rutiner for dette samarbeidet](#). Både foreldre og barn deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang. Barnehagen sender i samråd med foreldre et overføringsskjema til SFO og skole der også barnet har fått bidra med informasjon.

Slik forbereder barnehagen overgangen til SFO og skole for det enkelte barn:

Barnehagen besøker alle skolene der våre førskolebarn skal starte, minst en gang på våren. Vi leker da litt i skolegården og besøker SFO for å bli kjent litt der også. Det er også planlagt at ansatte fra skolen besøker barnehagen vinter eller tidlig vår før skolestart, samt at skolens faddere inviterer førskolebarna med på en eller flere turdager på våren.

Foreldre/foresatte har mulighet til å delta i overføringen av informasjon om barnet sitt sammen med pedagogisk leder og kontaktlærer (overføringsskjema eller samtale).

På bildet ved siden her er «Overgangssekken» som brukes av barnehage, skole og SFO i Kristiansand kommune for å sikre en tryggere overgang. Denne sekken inneholder felles overgangsobjekt/aktivitet slik at noe skal være kjent for barna, uavhengig hvilken barnehage de kommer fra og hvilken SFO/skole de begynner på:

- Matregle: «Ormen Lange»
- Aktivitetskort med regellek «Haien kommer»
- Boka: «Odd er et egg», Lisa Aisato
- Eventyret: «Skinnavotten»
- Et slengtau og regla: «Bamse, bamse»



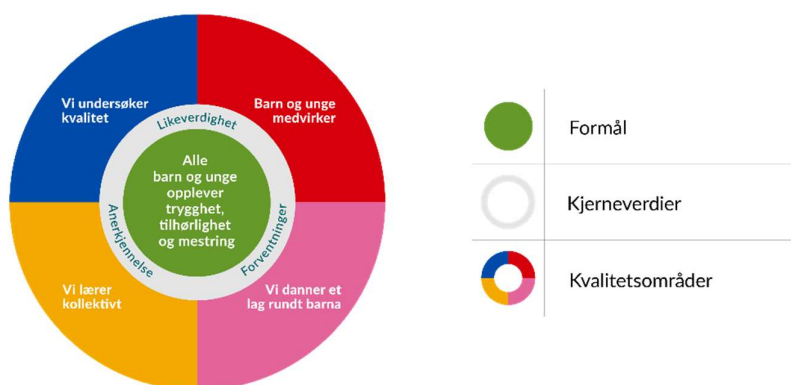
Hva er barnehagens årsplan?

Loven sier at alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Planen skal vise hvordan barnehagen jobber i tråd med Rammeplanen og lov om barnehager. Alt arbeid i barnehagen skal gjenspeile [barnehagelovens formål, § 1](#). Årsplanen har en dobbel funksjon, den skal både være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet internt og den skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser for praksis i forhold til samarbeidspartnere og foreldre. Den skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Felles verdier, retning og fokus – «sterkere sammen for barn og unge»

Vår barnehage er en del av oppvekstsektoren i Kristiansand der vi er felles om et rammeverk som legger føringer for alt arbeid i barnehager, skoler og andre tjenester for barn og familie. Vårt felles rammeverk gir tydelig retning gjennom formålet om at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og mestring.

[https://www.kristiansand.kommune.no/navigasjon/barnehage-og-skole/strategiplan/Barnehagen skal ha prosesser rundt alle de fire kvalitetsområdene.](https://www.kristiansand.kommune.no/navigasjon/barnehage-og-skole/strategiplan/Barnehagen%20skal%20ha%20prosesser%20rundt%20alle%20de%20fire%20kvalitetsomradene)



Hele rammeverket finner du [HER!](#)



Barnehagens hovedsatsingsområde

Barnehagen har på bakgrunn av kartlegging av pedagogisk praksis, prioritert følgende hovedsatsingsområde for neste barnehageår:

“Språk i hverdagen”:

Det er viktig at alle barna får god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen. Gjennom dialog og samspill skal vi støtte barna i å kommunisere, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal også gi barna positive erfaringer med å bruke språket som redskap for egne tanker, meninger og følelser.

Her er eksempler på hvordan vi vil jobbe:

- De ansatte er gode språklige forbilder.
- Sette ord på alt i rutinesituasjoner.
- Skape et godt lekemiljø der barna får utvikle språket.
- Vi bruker daglig sang, rim og regler.
- Høytlesning og muntlig fortellinger både spontant og planlagt.
- Vi voksne fremmer barnas sosiale kompetanse ved å stille åpne spørsmål.
- Bevisst bruk av konkrete og bilder som visuelle forsterkere.
- Leselogg.
- Lage fortellinger.
- Synliggjøre språklig mangfold.

Vi kan bruke følgende verktøy i vårt arbeid med språk:

- Tegn-til-tale
- ASK
- TRAS
- READ leseprosjekt

Samarbeid

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere, - som barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), mobilt team, helsestasjon, skoler, Universitetet i Agder etc. Her kan barnehagen hente hjelp og støtte, eller få innspill til sitt arbeid når det er behov for det.

Helsetjenester som omhandler barn, er nå samlokalisert i [Familiens hus](#) der man treffer helsesykepleier, familieterapeut, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjenesten. Også barnehagen henvender seg her når det er behov for det. Alle barnehager har fått tildelt en kontakthelsesykepleier som de møter minst to ganger pr. år.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er ifølge barnekonvensjonen og barneloven foreldrenes ansvar. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet. Det er opprettet et eget [foreldreutvalg for barnehager i Kristiansand](#) i tillegg til [FUB nasjonalt](#). Dette er et fellesorgan for alle foreldre med barn i barnehagen i Kristiansand kommune.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen, er pålagt [taushetsplikt](#) og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon som gjelder barn, foreldre og personalet. Alle som jobber i barnehagen, må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil bli umiddelbart informert og involvert i saker som gjelder deres barn, med mindre det dreier seg om vold og overgrep, da har barnehagen plikt til å melde til politiet.

Lek og læring i barnehagen

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med **rammeplanens fagområder**. Fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn
- antall, rom og form

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen. Når det gjelder lek og læring vil vi dette året spesielt jobbe med:

- Alle ansatte legger til rette for lek ute og inne.
- Vi fanger opp barnas interesser og bygger videre på dette.
- Vi gir barna felles inspirasjon til lek ved å bruke fortellinger og gjennom temaarbeid.
- Vi fordeler oss i de ulike lekemiljøene og deltar aktivt med innspill eller deltakelse.
- Alle ansatte er gode rollemodeller for barna i språk og handling.
- Holder god orden og har system på leker og utstyr, gjøre det innbydende å leke med.



Demokrati og barns medvirkning og deltakelse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer danning og læring. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen. Vi har dette året valgt å jobbe med demokrati og medvirkning på denne måten:

- Vi deler opp i mindre grupper for å legge til rette for at alle barn får sett og hørt
- Vi har barnesamtaler og vi jobber aktivt med å finne ut hva som interesser barna når vi velger tema for året og prosjekter.
- Vi er fleksible og endrer planene ut fra barnas initiativ og interesser.
- De voksne er sensitive i møte med barnas stemmer slik at alle blir sett og hørt.
- Vi er lyttende og nysgjerrig når barnet forteller.

Omsorg og danning

Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner preget av tillit, nærvær, varhet og trygghet. Barn skal få omsorg av voksne og andre barn, og samtidig øve seg på selv å gi omsorg. De voksne skal veilede barn og hjelpe dem i spenningen mellom sosialisering i gruppen og ivaretagelse av de individuelle behov. Når det gjelder omsorg og danning vil vi dette året spesielt jobbe med:

- Vi anerkjenner barnas følelser, møter dem der de er, hjelper dem å regulere følelsene og hjelper dem med å finne løsninger.
- Vi deler barnegruppa i mindre lekegrupper for å gjøre det lettere å møte det enkelte barns behov og inkludere dem i leken.
- Personalet er tilgjengelige for barna og er aktivt med i leken.
- Vi støtter barnas sosiale kapasitet og roser barn som hjelper hverandre og deltar i fellesskapet.

Kommunikasjon og språk

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø i forhold til språkstandard for barnehagene i Kristiansand. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene. Dette året vil vi spesielt jobbe med:

- De ansatte er gode språklige forbilder, leser bøker, setter ord på alt i rutinesituasjoner og lek.
- Vi bruker daglig sang, rim og regler og har bøker tilgjengelig for barna.
- Høytlesning og muntlig fortellinger både spontant og planlagt.
- Vi voksne fremmer barnas sosiale kompetanse ved å stille åpne spørsmål.
- Bevisst bruk av konkrete og bilder som visuelle forsterkere.



Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Barn og voksne har en absolutt verdi. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt. Dette året spesielt jobbe med:

- Vi forteller om og synliggjør ulike familier, kulturer, likheter og ulikheter.
- Vi gir gutter og jenter like muligheter til å leke med det de har lyst til og å delta i ulike roller i lek.
- Vi velger litteratur og leker som gjenspeiler mangfold.

Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling og dette året vil vi spesielt jobbe med:

- Vi kildesorterer sammen med barna og er Miljøfyrtårnsertifisert.
- Vi prøver å verne om naturen sammen med barna, sporløs ferdsel: respekt for insekter, knekke trær osv.
- Vi lærer barna gode helsevaner.
- Vi dyrker egen mat og sår frø.
- Gir barna gode naturopplevelser og gir dem muligheten til å bli kjent med naturens mangfold.
- Tar vare på tingene vi allerede har, reparerer bøker, behandler leker og utstyr pent.



Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser, vi skal legge til rette for at barna blir robuste og trygge, og kjenner tilhørighet til barnehagens sosiale fellesskap.

Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse blant annet i møte med rammeplanens fagområder og vil dette året spesielt jobbe med:

- Vi snakker om mat og matens verdi.
- Anerkjenner barnets følelser, støtter dem og hjelper dem til å mestre motgang og håndtere utfordringer.
- Vi oppfordrer barna til å utfolde seg i fysisk aktivitet og styrke de motoriske ferdighetene.
- Vi bruker lekens egenverdi som en arena for læring, mestring og vennskap.
- Alle ansatte løfter blikket og hilser på alle voksne og barn.
- Alle ansatte har et ansvar for at alle barn blir sett og hørt.
- Alle ansatte har et særskilt ansvar for å skape gode relasjoner til alle barn, også på andre avdelinger.

Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø

Et godt leke og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing. Barnehagen skal ha nulltoleranse for alle typer krenkelser. De ansatte har aktivitetsplikt, jfr § 41,42 og 43 i barnehageloven, til å følge med, melde fra, undersøke og sette inn tiltak. Kristiansand kommune har utarbeidet en felles [veileder for arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø](#).

Slik vil vår barnehage jobbe med å forebygge, avdekke, stoppe, håndtere og følge opp mobbing i tråd med barnekonvensjonen og verdiene i Rammeplanen:

- Oppstartsamtaler med nye barn.
- Foreldre og ansatte orienteres om barnehagelovens §41, §42 og §43 og barnehagens aktivitetsplikt i mobbesaker. Foreldre får informasjon i foreldremøtet høsten 2024. Alle ansatte får gjennomgang på fagdagen i august.
- Vi griper inn når vi oppdager/får melding om at et barn i barnehagen utsettes for krenkelser. Når det oppstår gjentakende utfordringer i lek eller rutinesituasjoner, kobler vi inn aktuelle foresatte på et tidlig tidspunkt. Vi gjør observasjoner eller bruker et undersøkelsesskjema før vi lager en aktivitetsplan (jf. kommunens veileder).
- Barnesamtaler med de eldste barna.
- Samarbeidsutvalg med representanter i alle avdelinger.
- Foreldreundersøkelsen fra UDIR gjennomføres. Resultater og hvordan vi skal jobbe med disse presenteres i samarbeidsutvalget.
- Kontaktbarometer barn-barn høst og vår.



Vurdering

Barnehagen utvikles gjennom jevnlig å vurdere det pedagogiske arbeidet. Ved å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna. Foreldreundersøkelsen og andre kartlegginger er viktige data for barnehagen i vurderingsarbeidet. Barnehagen har flere metodiske verktøy i vurderingsarbeidet, blant annet brukes pedagogisk analyseverktøy som PA eller SMTTE og ulike metoder for pedagogisk dokumentasjon som for eksempel bilder fra aktiviteter og rutinesituasjoner i hverdagen eller korte praksishistorier. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon kan den pedagogiske dokumentasjonen være et verdifullt utgangspunkt for felles refleksjon og samtaler om arbeidet, som kan danne grunnlag for å utvikle stadig bedre praksis.

Progresjon

Barnehagen skal hver dag legge til rette for at alle barn får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Progresjon i barnehagen handler om at leken og barnehagens innhold skal være i utvikling, slik at alle barna kan møte nye utfordringer som vekker nysgjerrighet, lærelyst og utforskertrang. I barnehagen skal progresjon knyttes til prosesser som lek og opplevelser, og ikke til læringsmål. I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan legger vi til rette for progresjon i vår praksis når det gjelder pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø? (Rammeplanen, 2017, s.44)

Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi skissert noen tema og fokusområder innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Med utgangspunkt i disse skal personalet i fellesskap vurdere egen praksis. Dette skal ligge til grunn for videre arbeid, læring og utvikling av et stadig bedre barnehagetilbud. Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon:

Årsplanen og dens fokusområder er et viktig arbeidsdokument for alle ansatte i Sjøstjerna barnehage. For å sikre at alle kjenner til, og jobber ut fra dette er alle ansatte med i prosessen når vi fastsetter fokusområdene. Vi vil i løpet av året gå gjennom punktene på ledermøter og personalmøter, og gjøre nødvendige korrigeringer dersom vi ikke er innenfor fokusområdene som er satt. Dette blir dokumentert i møtoreferat. Stikkord ved gjennomgang:

- Bruker SMTTE-modellen dersom vi trenger å justere praksis. (SMTTE = sammenheng, mål, tegn, tiltak og evaluering).
- Personalet kartlegger sine relasjoner til barna og vi veileder hverandre i møter for å gi alle barn et godt læringsmiljø. Når vi evaluerer vår praksis, setter vi søkelys på voksenrollen. Vi veileder hverandre på hvordan vi kan bedre læringsmiljøet rundt enkeltbarn og grupper av barn.
- Vi bruker IGP som verktøy på personalmøter og fagdager når vi jobber med verdier og faglig utvikling ut ifra Rammeplanen. (IGP står for Individuell, Gruppe og Plenum, det betyr at alles stemme er med og vi samler info om avtaler eller praksis i plenum til slutt).

